



mathia



RAPPORT D'IMPACT

2023



passerelles

make_sense

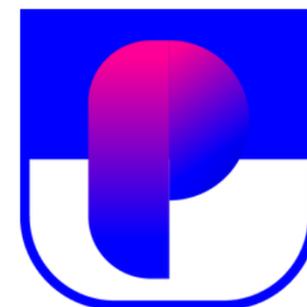
BANQUE des
TERRITOIRES | Caisse
des Dépôts
GROUPE

SOMMAIRE

- Qui sommes-nous ?
- Vision - Mission - Valeurs
- Notre proposition de valeur
- Comment mesurer le goût des mathématiques ?
- Un enjeu d'usage
- Périmètres et méthodes
- Nos réalisations : utilisateurs et utilisation (2022-2023)
- Progression par compétence
- Ressenti des professeurs
- Enseignements clés
- Nos actions futures



QUI SOMMES-NOUS ?



PARTENARIAT d'INNOVATION INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

Partenariat d'innovation pour l'acquisition d'un assistant pédagogique basé sur l'intelligence artificielle à destination des enseignants et des élèves du cycle 2.

Avec le soutien de



Un tiers des élèves qui entrent en 6e n'ont pas le niveau requis en mathématiques
- Pap Ndiaye, 04/01/2023

Le classement TIMMS (classement international sur l'enseignement des maths)
place la France au dernier rang européen, et au 40e de l'OCDE

13% des emplois salariés en France (3,3 millions d'emplois) requièrent une grande
maîtrise des mathématiques et ce chiffre devrait exploser - CNRS, 2022





VISION

Un monde dans lequel chaque enfant aurait un socle de connaissances élevé en mathématiques et deviendrait un citoyen apte à comprendre le monde qui l'entoure et prendrait les meilleures décisions pour lui-même et pour le groupe.



MISSION

Développer le potentiel mathématique et scientifique de tous les enfants avec une solution personnalisée et sur-mesure.



VALEURS

- Empathie
- Engagement
- Adaptabilité

PROPOSITION DE VALEUR



Faire jouer les enfants avec les mathématiques pour qu'ils prennent confiance en leurs capacités et leur potentiel.



Créer des exercices ludiques et des parcours sur-mesure pour chaque enfant.



Éclairer finement les enseignants sur le niveau d'apprentissage des compétences mathématiques de leurs élèves.

COMMENT MESURER LE GOÛT POUR LES MATHÉMATIQUES ?

Cette année

**PERTINENCE
& EFFICACITÉ**

Usage de Mathia
par les professeurs
et les enseignants

L'année prochaine

EFFICACITÉ

Suivi de la progression
des élèves utilisant
Mathia, notamment les
élèves à besoins éducatifs
particuliers

Durant 5 ans

IMPACT

Suivi de la progression
des élèves utilisant
Mathia

UN ENJEU D'USAGE

- Nous croyons qu'un élève ou un enseignant qui aime Mathia voudra régulièrement faire des mathématiques avec Mathia.
- Nous croyons ainsi qu'un enfant qui aime faire des maths sera meilleur en maths.



Les meilleurs signaux :

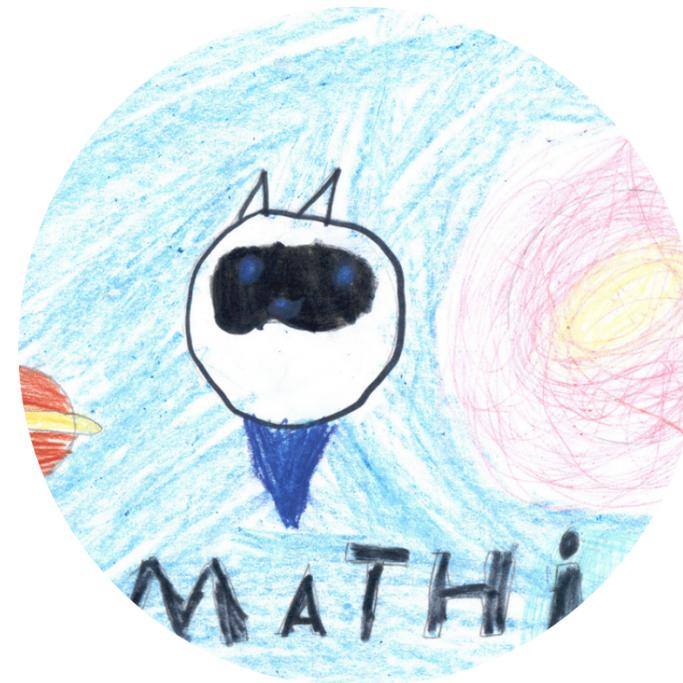


Usage



Acquisition

des compétences des élèves



Nous avons également mesuré la satisfaction et les ressentis des enseignants.

PÉRIMÈTRES ET MÉTHODES

Données utilisées dans ce rapport :

 Données d'utilisations anonymisées et agrégées provenant de l'utilisation de Mathia par un échantillon d'élèves ayant réalisé les exercices correspondant aux compétences spécifiques sur lesquelles on mesure l'évolution. L'objectif est de savoir si les enfants utilisent Mathia et améliorent leurs compétences mathématiques.

 Réponses aux formulaires de satisfaction envoyés par mail, à plusieurs reprises, aux professeurs des écoles utilisant Mathia depuis plus de 3 mois (187 réponses). L'objectif est de savoir si les enseignants prennent bien en main ce nouvel outil et s'il correspond à leurs attentes.



Limites :

Nous ne pouvons pour le moment pas différencier l'usage des élèves à besoins éducatifs particuliers autrement que par les retours qualitatifs recueillis en entretien.

NOS RÉALISATIONS : utilisateurs et utilisation (année scolaire 2022-2023)

6 000

enseignants inscrits

39 000

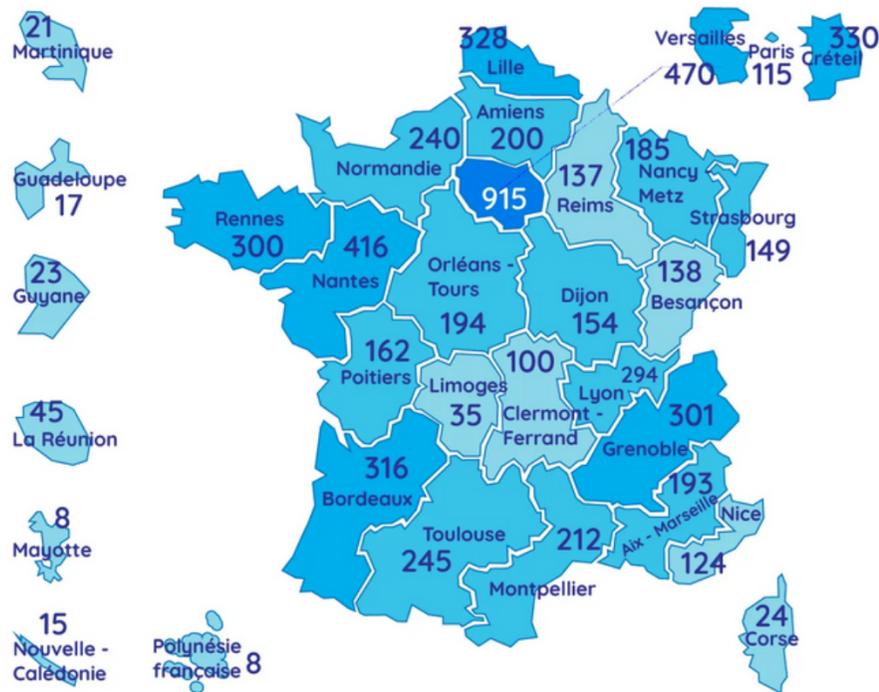
élèves inscrits

190 000

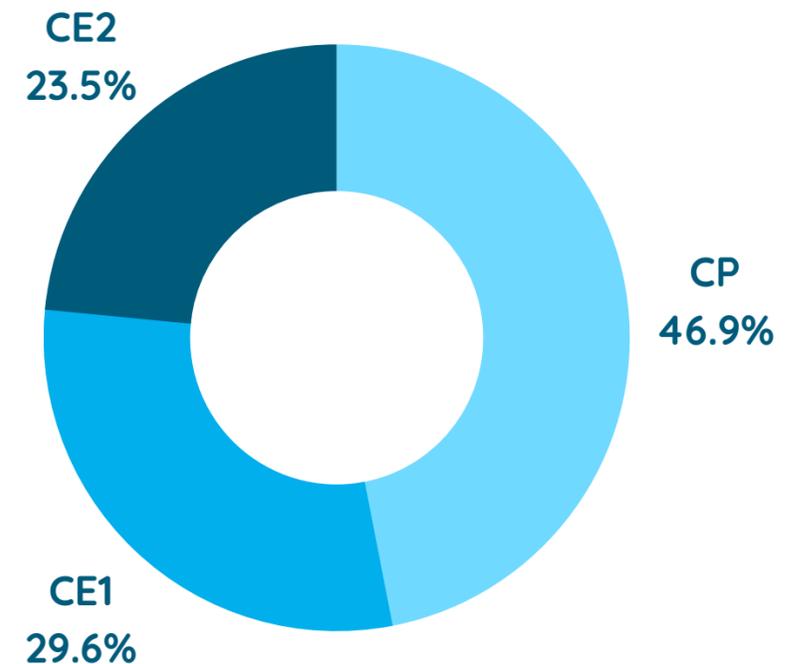
exercices réalisés

+1M

questions résolues

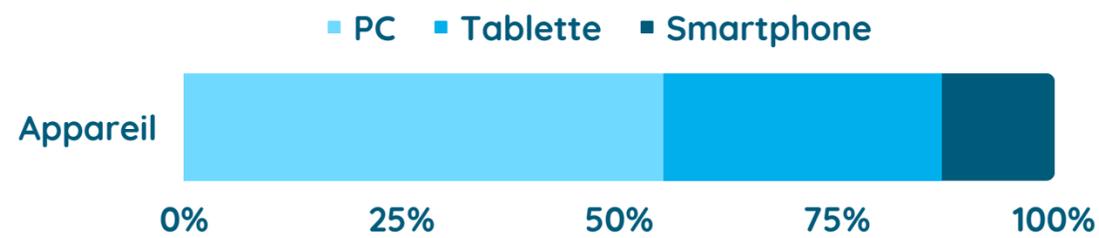
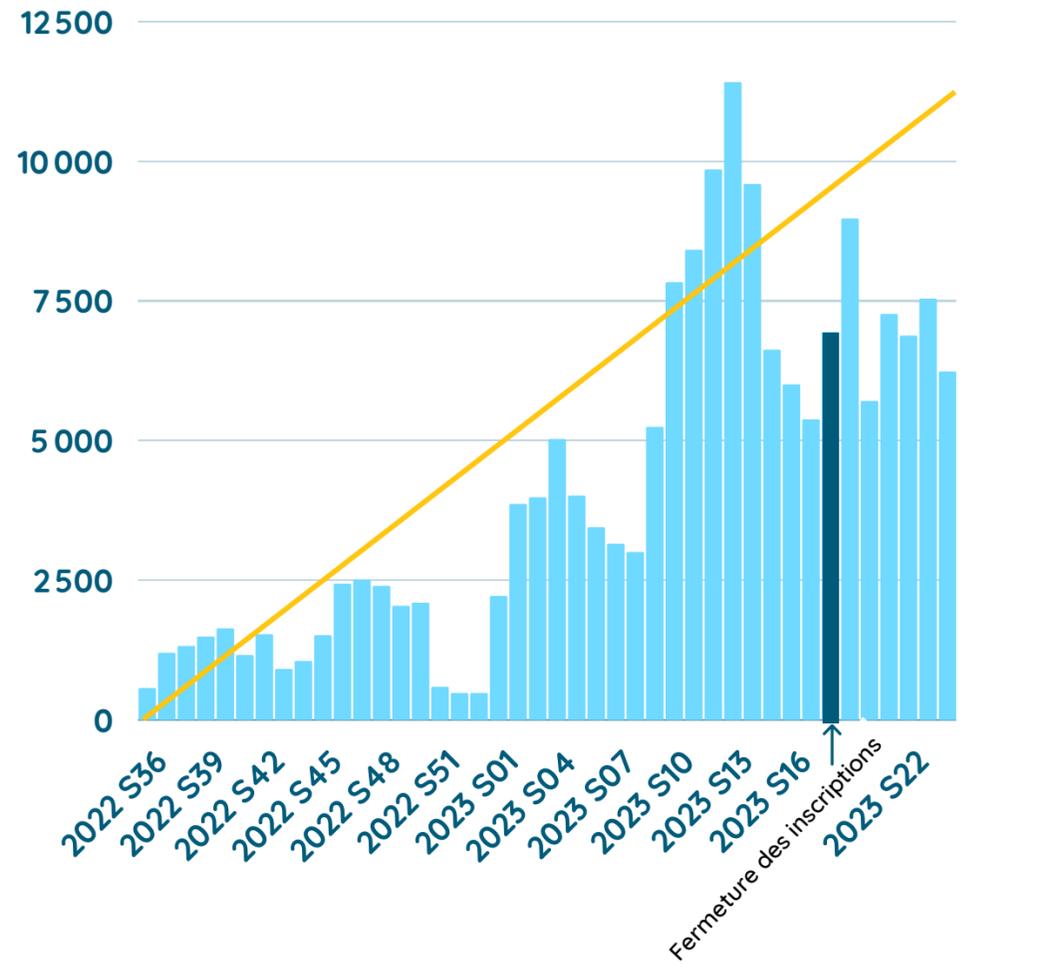


Répartition des enseignants par académie

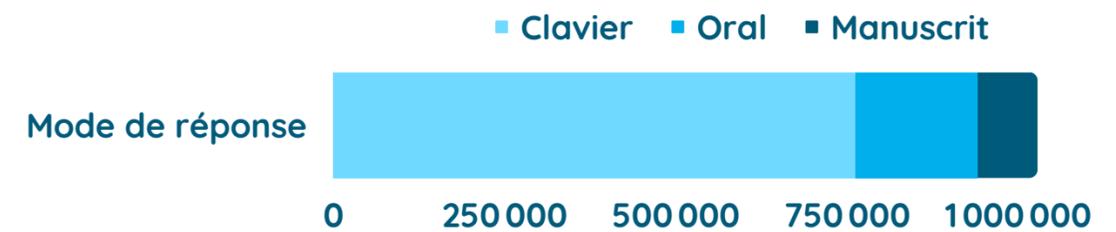
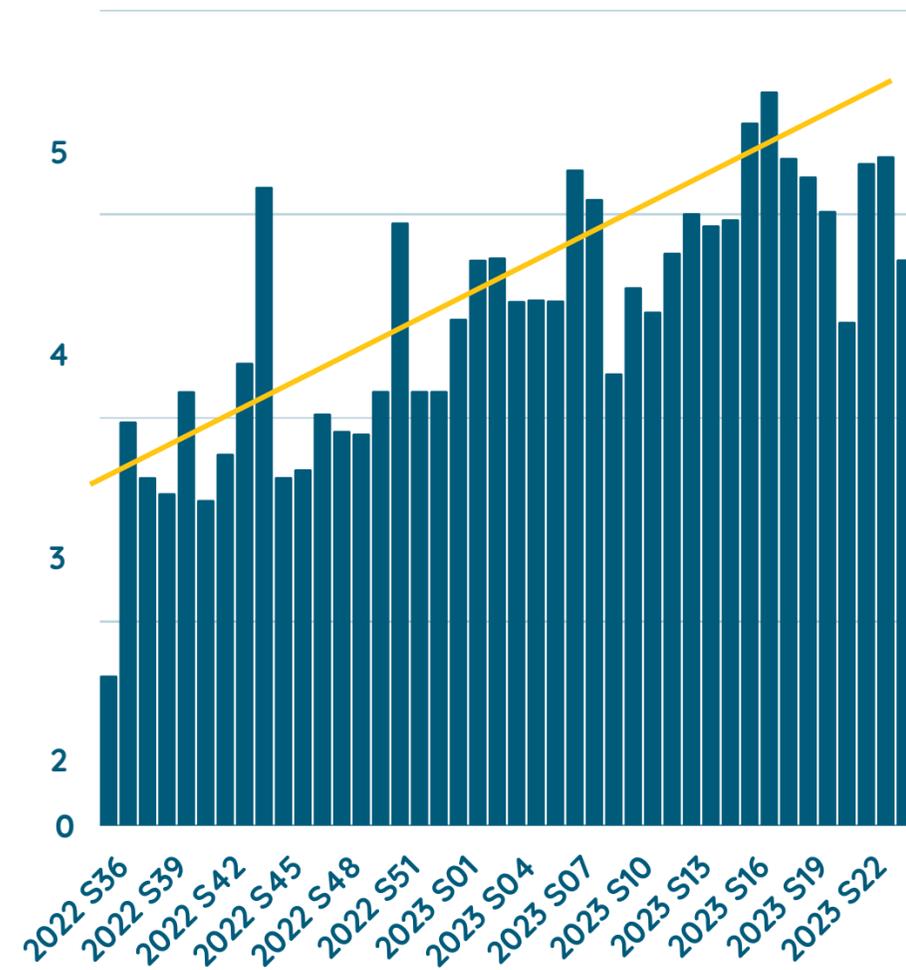


Répartition des élèves par classe

Nombre d'exercices réalisés par semaine

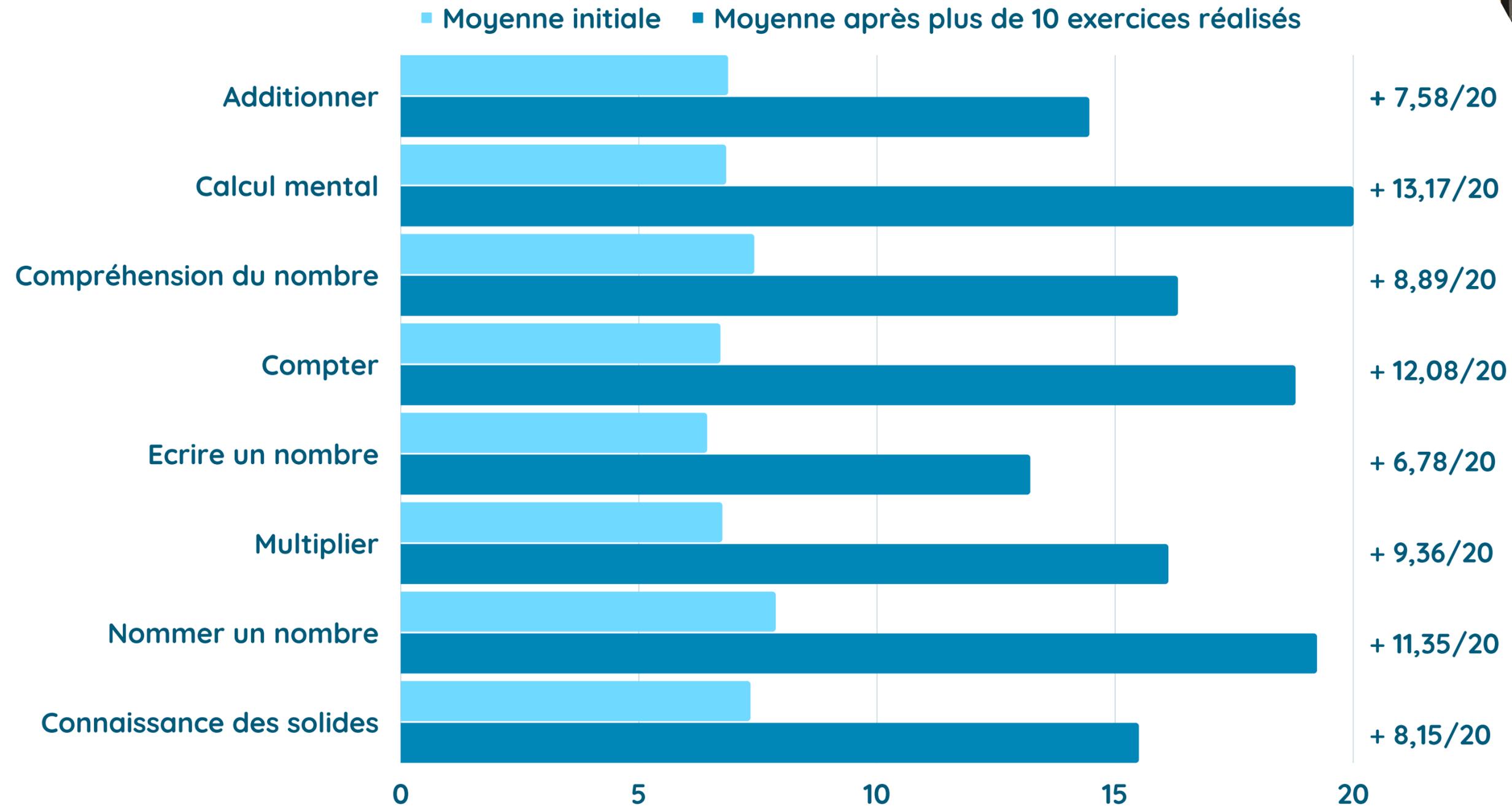


Moyennes du nombre d'exercices réalisés par semaine par élève actif



PROGRESSION PAR COMPÉTENCE

Sur un échantillon de 1939 élèves (premier tercile des élèves les plus en difficulté au départ et ayant réalisé plusieurs exercices sur Mathia sur une compétence donnée) sur l'année scolaire 2022-2023 et sur 42653 exercices réalisés par ces élèves.



RESSENTI DES PROFESSEURS

(Sur 187 répondants à l'enquête)

75%

des professeurs déclarent que leurs élèves sont plus enthousiastes pour faire des maths lorsqu'ils utilisent Mathia

89%

des professeurs recommanderaient Mathia aux autres enseignants

52%

des professeurs déclarent que Mathia leur permet de mieux accompagner leurs élèves à besoins éducatifs particuliers

ENSEIGNEMENTS CLÉS

→ Objectifs d'inscrits et d'usage atteints

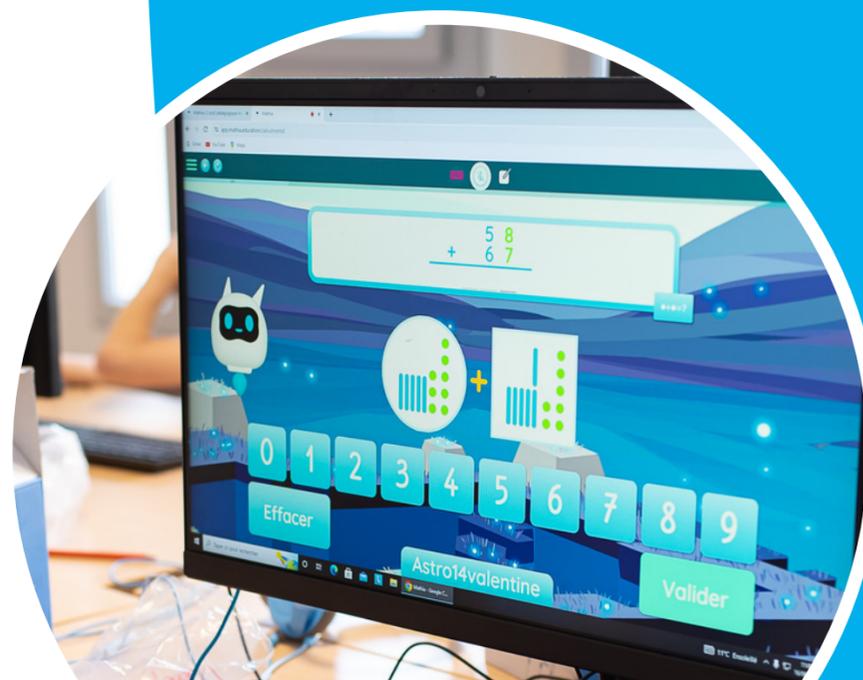
→ Usage croissant de Mathia, de plus en plus d'exercices sont réalisés

→ Les élèves prennent en main Mathia et s'entraînent en autonomie, notamment à la maison

→ Mathia permet une progression de l'ensemble des élèves en maths

→ Diversité d'usage de Mathia

→ Mathia semble être un outil favorisant l'égalité des chances dans l'apprentissage des mathématiques



NOS ACTIONS FUTURES



Connaître l'avis des élèves



Connaître plus précisément l'usage
des élèves à besoins éducatifs
particuliers



Relier et comparer les notes obtenues
par les élèves dans un cadre scolaire
(non collectées sur la plateforme)
aux données collectées via Mathia





MERCI!


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

passerelles
make sense

 BANQUE des
TERRITOIRES 

**PARTENARIAT d'INNOVATION
INTELLIGENCE ARTIFICIELLE**

Partenariat d'innovation pour l'acquisition d'un assistant pédagogique basé sur l'intelligence artificielle à destination des enseignants et des élèves du cycle 2.

Avec le soutien de   BANQUE des
TERRITOIRES 